



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP.: 88040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL.: +55 (048) 3721- 6130
e-mail :ppgsc@contato.ufsc.br. - <http://www.ppgsc.ufsc.br>

METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM – SPB510025

Carga horária: 45 horas/aula

Números de Créditos: 03

Ementa

Processos Educacionais em Saúde. Concepção Construtivista. Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem (MAEA). Ações Educacionais Ativas. Desenvolvimento da autonomia e da reflexão crítica. Interação. Reconhecimento do contexto. Consideração do conhecimento prévio e da diversidade. Busca de informações. Articulação dos saberes. Aprendizagem Significativa. Novos papéis do educador e do educando na relação ensino-aprendizagem. Avaliação Formativa e Somativa.

Objetivos

Trata-se de uma disciplina teórica, contemplando aplicação das ações pedagógicas com base nas metodologias ativas de ensino-aprendizagem, que estimulam o conhecimento e promovem a apropriação das ações educacionais, da linha de pensamento e do processo avaliativo, com base nas MAEA, mediante sua vivencia. Os seus participantes vivem ações pedagógicas e momentos educativos que buscam promover aprendizagem significativa.

As MAEA visam promover: (1) proatividade, por meio do comprometimento dos educandos no processo educacional; (2) vinculação da aprendizagem aos aspectos significativos da realidade; (3) desenvolvimento do raciocínio e de capacidades para intervenção na própria realidade; e (4) colaboração e cooperação entre participantes.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP.: 88040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL.: +55 (048) 3721- 6130
e-mail :ppgsc@contato.ufsc.br. - <http://www.ppgsc.ufsc.br>

A integração entre a teoria e a prática, mundos do trabalho e da aprendizagem, e entre processos educativos e de atuação profissional é um dos fundamentos dessa iniciativa educacional. Essa integração é expressa pela (o):

- (1) Construção, validação e desenvolvimento do perfil de competência do facilitador de aprendizagem (papel docente), pela construção das experiências do participante e das atividades educacionais do curso;
- (2) Identificação de macroproblemas ou desafios educacionais a serem enfrentados pelos profissionais a serem capacitados, segundo suas experiências e expectativas;
- (3) Exploração da teoria a partir de situações prevalentes do mundo do trabalho educacional, relacionadas aos macroproblemas e desafios a serem enfrentados;
- (4) Desenvolvimento de intervenções na realidade (aulas simuladas), visando à construção de processos de mudança voltados à melhoria dos processos educacionais;

Estratégia pedagógica

Avaliação formativa e somativa envolvendo todos os participantes.

Avaliação

A avaliação é considerada uma atividade permanente e crítico-reflexiva do processo ensino-aprendizagem e da gestão de iniciativas educacionais. Permite o acompanhamento do processo educacional, visando avanços, detectando dificuldades e realizando ações necessárias no sentido da melhoria do desempenho de docentes, educandos e da construção de iniciativas educacionais.

A avaliação está baseada nas seguintes diretrizes:

- critério-referenciada, tendo como baliza o perfil de competência;
- contínua, dialógica, ética, democrática e corresponsável;
- focalizada tanto no processo – formativa, como no produto - somativa.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP.: 88040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL.: +55 (048) 3721- 6130
e-mail :ppgsc@contato.ufsc.br. - <http://www.ppgsc.ufsc.br>

As avaliações de desempenho dos educandos têm caráter formativo quando objetivam a melhoria do processo e das aprendizagens sendo atribuídos os conceitos: “satisfatório” e “precisa melhorar”.

O caráter somativo dessas avaliações cumpre o sentido de tornar visíveis as aprendizagens realizadas e o desenvolvimento de competência, indicando a aprovação ou reprovação na disciplina. Para tanto, são atribuídos os conceitos “satisfatório” e “insatisfatório”, respectivamente, para aprovados e reprovados.

Avaliação formativa: as avaliações com características formativas serão realizadas verbalmente durante e ao final de todas as atividades presenciais realizadas, garantindo o reconhecimento de conquistas e oferecendo oportunidades de melhoria, de construção de novos significados e de renegociação do pacto de convivência, sempre que for necessário. As avaliações formativas devem contemplar a auto avaliação, a avaliação realizada pelos demais participantes de uma determinada ação educacional e a avaliação do docente.

Avaliação somativa: ao final da disciplina, a avaliação somativa deve sintetizar o desenvolvimento do perfil de competência, por meio da avaliação de desempenho dos participantes nas atividades educacionais; e (b) da construção do portfólio.

Bibliografia básica

Ausubel D, Novak JD, Hanesian H. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: Interamericana; 1980.

Bachelard G. A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento. 9a. ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

Barrows HS. Problem-based learning applied to medical education. Springfield, Ill.: Southern Illinois University School of Medicine, 2000.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP.: 88040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL.: +55 (048) 3721- 6130
e-mail :ppgsc@contato.ufsc.br. - <http://www.ppgsc.ufsc.br>

- Barrows HS, TAMBLYN RM. Problem-based learning. New York: Springer Press; 1980.
- Bordenave JD, Pereira AM. Estratégias de ensino-aprendizagem. 22a ed. Petrópolis: Vozes; 2001.
- Bruner JS. La importancia de la educación. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós, 1987.
- Coll C. Psicologia e Currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. São Paulo: Ática, 2000. Collins A. Portfolios for biology teacher assessment. Journal of Personnel Evaluation in Education, 5. 1991.
- Dewey J. Experiência e educação. 2a. ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 2011.
- Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 3ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008. Freitab B. Razão teórica e razão prática: Kant e Piaget. Revista Ande, ano 9, n. 15. São Paulo, Cortez, 1990.
- Lima VV. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface - Comunic., Saúde, Educ., ahead of print 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622016.0316>. Acessado em 01-02-2017.
- Lima VV. et al. Princípios para a Avaliação Educacional. Nota Técnica no. 3. São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa, 2016.
- Lima VV. et al. Aprendizagem baseada em equipes: diretrizes, etapas e recomendações. Nota Técnica no. 4. São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa, 2016.
- Maturana H. O sentido do ser humano. São Paulo: Palas Athena, 2009. Meirieu, P. Aprender...sim, mas como? 7ªed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Brasília: Unesco, 2003.
- _____. Introdução ao pensamento complexo. Porto Alegre: Editora Sulina, 2005.
- _____. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2009.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO - TRINDADE
CEP.: 88040-970 - FLORIANÓPOLIS - SANTA CATARINA
TEL.: +55 (048) 3721- 6130
e-mail :ppgsc@contato.ufsc.br. - <http://www.ppgsc.ufsc.br>

_____. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010

Processos educacionais na saúde: ênfase em tecnologias educacionais construtivistas / Valéria Vernaschi Lima ... [et al.]. São Paulo: Ministério da Saúde; Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa. 66 p. Caderno do Curso 2017: Facilitadores do PRM/PSUS

Rego, Tereza Cristina. As raízes histórico-sociais do desenvolvimento humano e a questão da mediação simbólica. In: _____ Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995

Schmidt HG. Foundations of problem-based learning: some explanatory notes. Med Educ 27: 422-32,1993.

Schmidt HG. Problem-based learning: rationale and description. Med Educ 1983; 17:11-6.

Senge PM. A quinta disciplina – 10ª ed. São Paulo: Best Seller 1990.

Venturelli J. Educación médica: nuevos enfoques, metas y métodos. Washington (DC): OPS/ OMS; 1997. (Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000, 5).

Vygotsky: uma perspectiva Histórico-Cultural da Educação. Rio de Janeiro: Vozes, 1995